

Gottfried Adam / Annebelle Pithan (Hg.)

**WEGE RELIGIÖSER KOMMUNIKATIO
KREATIVE ANSÄTZE DER ARBEIT MIT BEHINDERTEN
MENSCHEN**
DOKUMENTATIONSBAND DES ZWEITEN WÜRZBURGER
RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN SYMPOSIUMS

Münster 1990

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Klaus Goßmann/Karl Heinz Schmitt Zum Geleit	7
Gottfried Adam/ Annebelle Pithan Vorwort	9
I. FORUM - LÄNDERBERICHTE	
David G. Hamilton Symbole und Riten in Gottesdienst und Unterricht mit behinderten Kindern und Jugendlichen	13
Mary Williams Umgang mit Symbolen im Religionsunterricht der Grundschule - unter Berücksichtigung behinderter Kinder	25
Birgitta Carlquist Zur Arbeit mit geistig behinderten Menschen in der Schwedischen Kirche	35
Arie Trapman Agapefeiern mit geistig behinderten Menschen - Das Beispiel „De Hartenberg“ in den Niederlanden	43
Karl Kirchhofer Religiöse Bildung und Begleitung geistig behinderter Menschen. Ein Schweizer Pilotprojekt	51
Maria Bruckmüller Kreative Ansätze religionspädagogischer Arbeit in Österreich	63
Johannes Feldmann	

Christliche Lebensbegleitung von geistig behinderten Menschen und ihren Angehörigen in der DDR	69
Krzystof M. Lausch	
Die religiöse Erziehung von Menschen mit geistiger Behinderung in Polen	79

II. WORKSHOPS - KREATIVITÄT IM BLICKFELD KONKRETER HANDLUNGSFELDER

1. Schule

Heidemarie Adam	
Möglichkeiten nonverbaler Kommunikation	87
Wilhelm Albrecht	
Religionsunterricht im Kommunikationsnetz Sonderschule	101
Plaus Petzold	
Leben mit Behinderungen. Darstellung eigener Erfahrung und biblischer Texte mit Masken	111
Richard Rogge	
Puppen im Religionsunterricht mit Sonderschülern	119
Anna-Katharina Szagun	
Kreatives Arbeiten mit geistig behinderten Schülern und Schülerinnen	127

2. Gemeinde

Dietfried Gewalt	
Kommunikation mit hörgeschädigten Konfirmanden als Problem und neue Aufgabe für Kirchengemeinden	139
Gertrud Lorenz	
Erstkommunion und Firmung: Wege zur integrierenden Einbindung geistig Behinderter in die Pfarrgemeinde	143
Thomas Wallin	
Integrierte Konfirmandenarbeit in Schweden. Das Modell von Skagagarden	151
Ernst Wörle	
Konfirmation schwerstmehrfachbehinderter Jugendlicher	161
Helga Storckenmaier	
Kreativität im Gottesdienst	169

III. KOMMUNIKATION MIT SYMBOLEN

Hubertus Halfas Die Allgemeingültigkeit der Sonderpädagogik	185
Jochen Ellerbrock Symbole erden. Fragen an die symboldidaktische Konzeption von Hubertus Halfas	209
Andreas Möckel Schulleben, Sitte, Symbol, Gottesdienst. Ein Gesprächsbeitrag	217
Reinhold Mokrosch Welche Relevanz hat Halfas' Symbolverständnis für den Religionsunterricht an Sonderschulen für Lernbehinderte?	227
Werner H. Ritter Allgemeingültigkeit oder Differenzierung?	233
Roland Kollmann Symboldidaktik an Sonderschulen. Stellungnahme zum Ansatz von Hubertus Halfas	245

IV. SYMBOLDIDAKTIK ANHAND PRAKTISCHER BEISPIELE

Heribert Gerum, Thomas Holzbeck, Christoph Kunkel Ganzheitliche, körperorientierte religiöse Erziehung mit schwerst- und mehrfachbehinderten Kindern und Jugendlichen	257
Erwin Holzwarth Ansätze für Symboldidaktik / Symbolkunde im neuen Lehrplan Evangelische Religionslehre an Schulen für Lernbehinderte in Baden-Württemberg	281
Kornelia Kreidler Symbolerziehung bei blinden Kindern mit einer Mehrfachbehinderung	295
Klaus Schilling Symbolorientierung im neuen Lehrplan für Katholische Religionslehre an Schulen für Lernbehinderte in Baden-Württemberg	305
Helga Storckenmaier Mit Symbolen umgehen. Einige Anregungen und Beispiele	

für die Schule für Geistigbehinderte 317

V. WEGE SYMBOLISCHER KOMMUNIKATION

Ernst Begemann
Wege symbolischer Kommunikation in (Sonder-)Schule und Kirche.
Grenzen und Möglichkeiten von Diskurs, Bekennen und Erzählen 331

Literatur 381

Verzeichnis der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter 403